МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ЮРГИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: среднее общее образование

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Профессия: 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Юрга

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и в соответствии с учебным планом.

СОСТАВИТЕЛЬ

Преподаватель

русского языка ГАПОУ ЮТАиС Тимофеева Анастасия Викторовна

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА

на заседании МК общеобразовательных дисциплин

Председатель МК Гончарова Светлана Петровна

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………………….......4

Планируемые результаты учебной дисциплины…………………………………….6

Тематический план……………………………………………………………………….8

Содержание учебной дисциплины…………………………………………………….9

Список источников……………………………………………………………………..14

**Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЮТАиС при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, обучающихся на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Цель программы –освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

* формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
* воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета
* закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся в области фонетики и графики, лексики и фразеологии, орфографии, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, стилистики.
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

 Профессия Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства относится к технологическому профилю. В учебном плане профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих учебных дисциплин. Изучается на базовом уровне.

При получении профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Русский язык изучается в объеме 165 часов на 1 и 2 курсе.

Освоение дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена**.**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

**Планируемые результаты учебной дисциплины**

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий,формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО | Общие компетенции ФГОС СПО |
| **Личностные:*** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
 | ОК 6ОК 3, ОК 6ОК 3, ОК 6 |
| **Метапредметные:*** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6ОК 4, ОК 6ОК 2ОК 5ОК 2 |
| **Предметные:** * знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применять эти знания в речевой практике
* составлять монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* преобразовывать информацию, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
* характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
* различать, анализировать и составлять тексты разных функциональных стилей
 | ОК 5ОК 5ОК 5ОК 5, ОК 2ОК 5, ОК 2ОК 5ОК 5 |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы п/п | Наименование разделов  | Количество часов |
| Максимальной нагрузки | Самостоятельной работы | обязательной аудиторной нагрузки |
| Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторныезанятия |
| **1 курс** |
| **1 семестр** | **39** | **13** | **26** |  |  |
| **Раздел 1** | **Общие сведения о языке** | **10** | **4** | **6** |  |  |
| 1.1 | Язык и общество. Входное тестирование | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Язык и история народа | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Тематический контроль по теме «Общие сведения о языке» | 2 |  | 2 |  |  |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, орфография** | **14** | **2** | **12** |  |  |
| 2.1 | Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии,Орфографии | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.3 | Правописание чередующихся гласных в корне | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.4 | Правописание приставок | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.5 | Правописание гласных после шипящих  | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.6 | Тематический контроль по пройденной теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 2 |  | 2 |  |  |
| **Раздел 3** | Морфемика и словообразование | **13** | **7** | **6** |  |  |
| 3.1 | Морфемика  | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 3.2 | Способы словообразования | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3.3 | Правила правописания сложных слов |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Выразительные словообразовательные средства | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | **2 семестр** | **66** | **22** | **44** |  |  |
| **Раздел 4** | **Лексика и фразеология** | **27** | **9** | **18** |  |  |
| 4.1 | Слово в лексической системе языка | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4.2 | Омонимы, синонимы | 5 | 3 | 2 |  |  |
|  | Антонимы, паронимы и их употребление | 2 |  | 2 |  |  |
| 4.3 | Происхождение русской лексики | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4.4 | Употребление русской лексики | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Заимствованные слова и их употребление | 2 |  | 2 |  |  |
| 4.5 | Фразеологизмы | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Грамматические признаки слова | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Контрольная работа | 2 |  | 2 |  |  |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **39** | **13** | **26** |  |  |
| 5.1 | Имя существительное | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 5.2 | Имя прилагательное | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 5.3 | Имя числительное, местоимение | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 5.4 | Глагол | 2 |  | 2 |  |  |
| 5.5 | Причастие как особая форма глагола | 2 |  | 2 |  |  |
| 5.6 | Деепричастие как особая форма глагола | 2 |  | 2 |  |  |
| 5.7 | Правописание наречий | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5.8 | Служебные части речи | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Контрольная работа | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Слитное, раздельное и дефисное написание | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Односоставное и двусоставное предложение | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Предложения с обособленными членами | 2 |  | 2 |  |  |
|  **ВСЕГО**  | **На первом курсе** | **105** | **35** | **70** |  |  |
|  **2 курс** |  |
|  | **3 семестр** |  **60** | **20** | **40** |  |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **26** | **10** | **16** |  |  |
| 6.1 | Простое предложение, его основные признаки | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6.2 | Сложное предложение, разновидности | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 6.3 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6.4 | Предложения с обособленными членами | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 6.5 | Прямая и косвенная речь | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6.6 | Контрольная работа | 2 |  | 2 |  |  |
| **Раздел 7** | **Речь. Функциональные стили речи** | **34** | **10** | **24** |  |  |
| 7.1 | Стили речи. Разговорный стиль речи  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 7.2 | Публицистический стиль речи | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 7.4 | Официально-деловой стиль речи  | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 7.5 | Художественный стиль речи | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 7.6 | Научный стиль речи | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 7.7 | Повторение орфографии | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.8 | Повторение пунктуации | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.9 | Повторение культуры речи и стилистики | 2 |  | 2 |  |  |
| 7.10. | Контрольная работа | 2 |  | 2 |  |  |
|  **ВСЕГО** | **На втором курсе** | **60** | **20** | **40** |  |  |
| **Итого** |  | **165** | **55** | **110** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Раздел 1. Общие сведения о языке.**

 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

 Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

 ***Самостоятельная работа.*** Подборка материала на тему: «Русский язык как развивающееся явление»

 **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением. Орфографический словарь. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

***Самостоятельная работа.*** Выписка из орфоэпического словаря неправильно употребляемых слов. Составление текста диктанта по орфографии.

### Раздел 3.Морфемика и словообразование.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

***Самостоятельная работа.*** Составление теста на правописание изученных по теме орфограмм. Выписка из художественной литературы текста или предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки. Подготовка сообщений о составе слова.

**Раздел 4. Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза*.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

### Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

***Самостоятельная работа.*** На основе материала учебника составление таблицы «Активный и пассивный словарный запас» с заполнением соответствующих примеров. Подготовка сообщений:

1. Фразеология как раздел науки о языке.

2. Фразеологизм и его признаки.

3. Происхождение фразеологизмов русского языка.

Подборка афоризмов из произведений художественной литературы.

**Раздел 5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное.Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол.Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи.Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*

Союз как часть речи.Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Самостоятельная работа***. Выполнение морфологического разбора разных частей речи. Составление словарного диктанта по изученным темам (на выбор). Разработка теста «Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи»

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение**.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

***Самостоятельная работа.*** Подготовка сообщений: «Типы односоставных предложений» с использованием стихотворных строк в качестве иллюстрированного материала, «Роль вводных слов в текстах научного стиля речи» с применением материала из любого изучаемого предмета. Подготовка реферата на тему: «Использование различных видов сложных предложений в речи».

### Раздел 7. Речь. Функциональные стили речи.

### Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

***Самостоятельная работа.*** Подбор и анализ текстов всех стилей речи. Написание автобиографии или проблемного очерка.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

**Основные:**

1. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11кл. общеобразоват. Учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 350 с.

**Дополнительные:**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы.

Базовый уровень [Текст]: учебник: в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2015. – Ч. 1. – 336 с.; Ч. 2. – 360 с.

Дрофа, 2017. – 320 с.

1. Русский язык [Текст] : учебник для сред. проф. образования / под ред.
Н. А. Герасименко. – 15-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 496 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. **Uroki.ru** [Электронный ресурс**]: образовательный портал.** – Режим доступа: <http://uroki.ru/ur_rus/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал российского общества преподавателей русского языка и

литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для

всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/), свободный. – Загл. с экрана.